

岩手県立博物館  
学習指導要領対照目録  
小学校社会 4 年



4年	単元	内容	主に関係する展示	展示場所
1	県の地図を広げて			
<p>【目標】 都道府県（以下第2章第2節において「県」という。）の様子について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 次の(ア)～(イ)のような知識及び技能を身に付けること</p> <p>イ 次のような思考力，判断力，表現力等を身に付けること。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国における自分たちの県の位置，県全体の地形や主な産業の分布，交通網や主な都市の位置などに着目して，県の様子を捉え，地理的環境の特色を考え，表現すること。</li> </ul>				
①	県の地図を広げて	<p>(ア) 自分たちの県の地理的環境の概要を理解すること。また，47 都道府県の名称と位置を理解すること。</p> <p>(イ) 地図帳や各種の資料で調べ，白地図などにまとめること。</p>	<p>・岩手県地形模型</p>	<p>総合展示室 「現勢・生物」</p>

4年	単元	内容	主に関係する展示	展示場所
2	健康なくらしとまちづくり	<p>【目標】 人々の健康や生活環境を支える事業について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 次の(ア)～(イ)のような知識及び技能を身に付けること</p> <p>イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・供給の仕組みや経路，県内外の人々の協力などに着目して，飲料水，電気，ガスの供給のための事業の様子を捉え，それらの事業が果たす役割を考え，表現すること。</li> <li>・処理の仕組みや再利用，県内外の人々の協力などに着目して，廃棄物の処理のための事業の様子を捉え，その事業が果たす役割を考え，表現すること我が国における自分たちの県の位置，県全体の地形や主な産業の分布，交通網や主な都市の位置などに着目して，県の様子を捉え，地理的環境の特色を考え，表現すること。</li> </ul>		
①	ごみはどこへ	(ア) 供給の仕組みや経路，県内外の人々の協力などに着目して，飲料水，電気，ガスの供給のための事業の様子を捉え，それらの事業が果たす役割を考え，表現すること。	～廃材の再利用～ ・わらじ、ぞうり、みの 他（わら細工）	総合展示室 「庶民のくらし」 ◎農村の人々
②	水はどこから	(イ) 処理の仕組みや再利用，県内外の人々の協力などに着目して，廃棄物の処理のための事業の様子を捉え，その事業が果たす役割を考え，表現すること。	～水道敷設以前の暮らし～ ・水がめ  ～薪・ガス・電気などを使った生活の様子～ ・かまど、ガス炊飯器、電気炊飯器、白黒テレビ カラーテレビ、氷冷蔵庫、電気洗濯機 他  ～電気、ガス、水道が敷設される前の昔の人々の暮らし～ ・国指定・重要文化財 旧佐々木家住宅 ・国指定・重要文化財 旧藤野家住宅	総合展示室 「庶民のくらし」 ◎家のくらし  いわて文化史展示 「昔のくらし大図鑑」  屋外「民家」

4年	単元	内容	主に関係する展示	展示場所
3	自然災害にそなえるまちづくり			
<p>【目標】 自然災害から人々を守る活動について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 次の(ア)～(イ)のような知識及び技能を身に付けること</p> <p>イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <p>・過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現すること。</p>				
①	地震にそなえるまちづくり	<p>(ア) 地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解すること。</p> <p>(イ) 聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりして、まとめること。</p>	<p>・東日本大震災で被災したホールクロック (大型置時計)</p>	<p>いわて文化史展示室 ◎東日本大震災3.11 を忘れない</p>

4年	単元	内容	主に関係する展示	展示場所
4	地域で受けつがれてきたもの			
<p>【目標】 県内の伝統や文化、先人の働きについて、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する</p> <p>ア 次の(ア)～(ウ)のような知識及び技能を身に付けること</p> <p>イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組などに着目して、県内の文化財や年中行事の様子を捉え、人々の願いや努力を考え、表現すること。</li> <li>・当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して、地域の発展に尽くした先人の具体的事例を捉え、先人の働きを考え、表現すること。</li> </ul>				
①	地域で受けつがれてきたもの(建物・祭り等)	<p>(ア) 県内の文化財や年中行事は、地域の人々が受け継いできたことや、それらには地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解すること。</p> <p>(イ) 地域の発展に尽くした先人は、様々な苦心や努力により当時の生活の向上に貢献したことを理解すること。</p> <p>(ウ) 見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめること。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・オカザリ</li> <li>・スネカ</li> <li>・えんぶり 他</li> <li>・お刈りあげ、大漁カンバン、うるしの木、山の神 他</li> <li>・早池峰神楽の面</li> <li>・岩手の民族芸能(映像)</li> <li>・チャグチャグ馬コ装束</li> <li>・いわての食文化(パネル)</li> <li>・さまざまなもち料理</li> <li>・稗飯 他</li> </ul>	<p>総合展示室</p> <p>「庶民の暮らし」</p> <p>◎家の暮らし</p> <p>◎働く人びと</p> <p>◎まつりと芸能</p> <p>グランドホール</p> <p>いわて文化史展示室</p> <p>◎郷土料理</p>

新学習指導要領対照目録 小学社会4年 参考教科書：教育出版 目標・内容等：小学校学習指導要領(平成29年告示)引用

4年	単元	内容	主に関係する展示	展示場所
			<ul style="list-style-type: none"> <li>・南部桐下駄</li> <li>・鳥越の竹細工</li> <li>・浄法寺漆器 御山御器碗</li> <li>・岩手のこけし（複数）</li>   <li>・オシラサマ（複数）</li>   <li>・いわてのくらし～森口多里コレクション～ （展示入れ替えあり）</li>   <li>・国指定・重要文化財 旧佐々木家住宅</li> <li>・国指定・重要文化財 旧藤野家住宅</li> </ul>	<p>いわて文化史展示室</p> <p>◎岩手の民芸</p> <p>◎オシラサマ</p> <p>◎いわてのくらし</p> <p>屋外展示「民家」</p>

4年	単元	内容	主に関係する展示	展示場所
5	昔から今へと続くまちづくり			
<p>【目標】 県内の特色ある地域の様子について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 次の(ア)～(イ)のような知識及び技能を身に付けること</p> <p>イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組などに着目して、県内の文化財や年中行事の様子を捉え、人々の願いや努力を考え、表現すること。</li> <li>・特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地域の様子を捉え、それらの特色を考え、表現すること。</li> </ul>				
①	昔から今へと続くまちづくり	<p>(ア) 県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解すること。</p> <p>(イ) 地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめること。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・漆の木 他</li> <li>・「うるしかき道具の用途」(複数) ～二戸地方の南部漆関係資料～</li> <li>・鳥越の竹細工</li> <li>・秀衡塗 四つ椀(菊文)</li> <li>・浄法寺漆器 御山御器椀</li> <li>・南部鉄器 鉄瓶(霞文)</li> <li>・花巻人形「女三番</li> <li>・附馬牛人形「座敷童子」</li> <li>・岩手のこけし(複数)</li> </ul>	<p>総合展示室</p> <p>「庶民の暮らし」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎南部漆</li> <li>◎うるしかき道具の用途</li> </ul> <p>いわて文化史展示室</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎岩手の民芸</li> <li>◎岩手のこけし</li> </ul>

4年	単元	内容	主に関係する展示	展示場所
6	わたしたちの県のまちづくり			
<p>【目標】 県内の特色ある地域の様子について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 次の(ア)～(イ)のような知識及び技能を身に付けること</p> <p>イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組などに着目して、県内の文化財や年中行事の様子を捉え、人々の願いや努力を考え、表現すること。</li> <li>・特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地域の様子を捉え、それらの特色を考え、表現すること。</li> </ul>				
①	焼き物を生かしたまちづくり（地域の特産）	<p>(ア) 県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解すること。</p> <p>(イ) 地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめること。</p>		
②	昔のよさを未来に伝えるまちづくり			
③	国際交流がさかんなまちづくり			